

Halte-Garderie « LA SOURIS VERTE » PROJET D'établissement



Introduction :

La Halte-Garderie « La souris Verte » située 5 rue Saint Gilles à Angoulins accueille les enfants de 3 mois à 4 ans.

Les heures d'ouverture sont les suivantes :

- Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi de 8h30 à 16h30.

La halte garderie est fermée les mercredis et pendant les périodes de vacances scolaires.

Elle est gérée par l'association de Jeunesse et d'Education Populaire de loi 1901 : ANGOUL'LOISIRS.

Cette Association regroupe des parents qui désirent réfléchir et mettre en place un Projet Educatif commun en direction des enfants et des jeunes.

Les valeurs défendues dans ce projet sont énoncées dans le projet éducatif de l'Association.

Celui-ci est remis en cause tous les 3 ans.

Historique de l'association :

- **En 1992** : pôle Enfance (3 ans / 12 ans) sous la forme d'un **Centre de Loisirs Sans Hébergement** devenu Accueil Collectif de Mineurs : *Les Angoul'Vents*

Progressivement, en fonction des besoins du public, des familles et des projets défendus par un Conseil d'Administration motivé et efficace, il y eut :

- **en 1996** la création d'un pôle Petit Enfance (3 mois / 3 ans) sous la forme d'une **Halte-Garderie : la Souris Verte**

- **en 1997** la création d'un secteur mettant en **cohérence des projets locaux** autour de l'enfant rassemblant les principaux partenaires (commune, parents d'élèves, écoles et associations concernées par l'enfant) : *la Commission Ecole – Loisirs*
- **en 1998** (après 2 années test) la création d'un **secteur Adolescents** : cette création fut accompagnée par la signature d'un Contrat Temps Libre entre la Caisse Nationale d'Allocation Familiale et la commune.
- **en 2003**, Angoul'Loisirs devient un partenaire essentiel à la dynamique du Projet Educatif Local (PEL) d'Angoulins / La Jarne.
- **en 2008**, renforcement du secteur Jeune avec l'inauguration par la Présidente de Région du local jeune.
- **en 2010**, Angoul'Loisirs accompagne et signe des conventions Pluriannuelles d'Objectifs avec les communes d'Angoulins et de La Jarne en dehors d'un PEL intercommunal.

- en **2012**, Angoul'Loisirs ouvre un nouveau Centre de Loisirs : **La Farandrôle** et un nouveau secteur Jeune sur la commune de La Jarne : **Espace Projets Jeunes La Jarne**
- en **2013**, Angoul'Loisirs ouvre un nouveau Centre de Loisirs : **Les Lutins du Marais** et un nouveau secteur Jeune sur la commune de St Vivien : **Espace Projets Jeunes de Saint-Vivien**
- en **2014**, mise en œuvre de la Réforme de l'Education et ouverture d'un secteur Jeune à Thairé : **Espace Projets Jeunes de Thairé**.
- En **Juillet 2014**, accueil des Sallésiens sur la période estivale.
- En **Septembre 2015**, fermeture de **l'Espace Projets Jeunes de La Jarne**
- En **Janvier 2017**, obtention de l'agrément « **Espace de Vie Sociale** » par la Caisse d'Allocations Familiales.
- En **Septembre 2017**, **Municipalisation** de l'Accueil Collectif de Mineurs **La Farandrôle de La Jarne**.
- En **Janvier 2018**, renouvellement de l'agrément « **Espace de Vie Sociale** » pour 4 ans.



Angoul'Loisirs est une association en perpétuel mouvement qui tient à jouer pleinement son rôle de Co-éducateur de l'Enfant et d'Association Active à la vie des communes. Actuellement, la Halte-Garderie accueille les enfants d'Angoulins sur Mer.

L'équipe :

Une équipe mixte et réduite : un directeur éducateur de jeunes enfants, une auxiliaire de puériculture, une animatrice petite enfance.

Afin d'offrir un accueil adapté en halte-garderie, le travail d'équipe est primordial. Il faut mettre en commun les observations, les analyser, réfléchir aux attitudes éducatives adaptées. Les activités pédagogiques demandent une préparation en équipe. Elles sont recherchées, prévues, organisées. Le travail en équipe demande un temps de régulation. Pour cela 1 heure de régulation / concertation, d'analyse de la pratique sont indispensables en dehors du temps d'accueil des enfants. Ce temps de travail fait partie intégrante du fonctionnement de la halte-garderie.

Le personnel :

❖ Le Directeur : Educateur de Jeunes Enfants

- Il est garant du Projet Pédagogique.
- Il représente la H.G.

- Il reçoit les parents lors de la première visite (visite des locaux, renseignements sur le fonctionnement, présentation de l'équipe...).
- Il procède à l'inscription de l'enfant (vérification des documents administratifs, échanges autour des habitudes de l'enfant, de sa famille, du besoin de garde).
- Il vérifie que le dossier d'inscription soit bien complet.
- Il accompagne parents et enfants lors de la première visite (écoute, rassure, conseille, assure la liaison avec le reste de l'équipe).
- elle assure le suivi éducatif des enfants, transmet, aide et accompagne si besoin les familles en difficultés.
- Il assure une action de prévention par une observation propice au dépistage précoce. Elle peut être amenée à conseiller les parents sur des bilans éventuels, des consultations médicales.
- Il se tient à la disposition des familles pour tout ce qui concerne des informations éducatives sur la petite enfance.
- Il informe les parents de diverses manières sur tout changement ou actualité de la vie à la H.G.
- Il est l'élément moteur, fédérateur qui crée une dynamique pédagogique.
- Il assure un climat de confiance, d'échanges, de concordance et de concertation autour des jeunes enfants.
- Il est garant de la qualité de l'accueil dans la structure.
- Il veille à la sécurité des enfants.
- Il vérifie le bon déroulement du temps d'accueil (jeux d'éveils, activités proposées.).
- Il s'assure que les règles d'hygiène soient appliquées.
- Il suit l'aménagement de l'espace afin qu'il soit propice à l'épanouissement des jeunes enfants et cohérent avec le projet pédagogique.
- Il organise et anime des réunions de préparations pédagogiques.
- Il gère le suivi des activités pédagogiques et vérifie que le projet pédagogique soit respecté.
- Il organise des activités pédagogiques, variées, adaptées à chaque tranche d'âge.
- Il fait le lien entre l'administration et l'équipe pédagogique.
- Il participe à l'accueil quotidien des enfants.
- Il accueille et suit les stagiaires pendant leur séjour au sein de la H.G. (entretiens réguliers, bilans de fin de stage...).
- Il fournit le nécessaire au bon fonctionnement quotidien (courses...).
- Il gère le budget pédagogique.
- Il fait des propositions pour l'investissement.
- Il établit des projets pour la recherche des subventions (C.A.F.) afin d'enrichir le projet pédagogique par des actions d'intervenants extérieurs.
- Il fait le relevé des heures de présences mensuelles qui serviront de base à la facturation.
- Il établit certains contrats avec les partenaires pédagogiques avec qui elle conçoit et réalise des projets en commun (bibliothèque, école maternelle, services PMI, Relais d'Assistants Maternelles d'Angoulins, agent de développement CAF...).

❖ Les deux Animatrices Petite Enfance :

- elles assurent la sécurité physique, psychologique, affective, matérielle des enfants.
- elles accueillent parents et enfants au quotidien (recueillent les informations sur les enfants et retransmettent le vécu à la HG).
- elles se tiennent au courant des habitudes de chaque enfant.
- elles transmettent à la responsable les besoins particuliers par les familles (inquiétude, besoin de renseignements, accompagnement parental).
- elles participent à la préparation et proposent des activités pédagogiques adaptées à chaque tranche d'âge.
- elles assurent l'animation des temps de jeux spontanés dans la salle de jeux.
- elles veillent au respect du rythme de vie des enfants (siestes ou simples moments de repos par exemple).
- elles proposent le repas aux enfants (collation du matin, repas du midi, goûter).
- elles veillent à l'hygiène des enfants (change, nettoyage des mains).
- elles assurent le rangement, le nettoyage, la désinfection des jouets, du matériel pédagogique, du matériel de puériculture, du couchage, etc...).
- elles rangent, décorent la salle afin de la rendre agréable et accueillante.

I) Particularités de l'Accueil en Halte Garderie

Le fonctionnement de la Halte-Garderie se caractérise par un mouvement perpétuel d'entrées et de sorties des familles. Le temps d'accueil peut aller de 1h à 8h30 par jour. C'est un lieu d'accueil à taille humaine (12 enfants maximum accueillis par jour) où chaque individu qui franchit la porte (enfants, parents, professionnels, stagiaires, intervenants extérieurs) est accueilli dans son unicité, dans sa différence, dans ses particularités, dans ses compétences. La halte garderie est un espace d'éveil, de jeux, de découvertes et de rencontres et de confrontations (avec soi-même, avec ses pairs, avec les éducateurs, avec le monde...). C'est un lieu où l'on porte un regard consciencieux sur l'enfant, où l'on fait l'éloge de la lenteur. C'est aussi, dans une moindre mesure, un lieu de prévention et d'accompagnement à la parentalité. Ce n'est pas un lieu d'apprentissage ou de production artistique. Ce n'est pas non plus un lieu aseptisé.

Nous gardons à l'esprit que du point de vue de l'enfant, un accueil en structure PE doit lui permettre :

Se sécuriser : (ce qui implique de veiller à) : *La sécurité affective, la singularité, la continuité, l'attachement, la rythmicité.*

Prendre soin de soi : *Le Portage somatique et psychique (notion de référence), la Bien-être, la Santé globale, se protéger soi-même, prendre soin des autres.*

Se repérer dans ces relations : *La filiation, les origines, la nomination, les identités multiples, la Familiarité et l'altérité, l'intimité et la confidentialité.*

Se déployer et apprendre : *Environnement riche, l'enfant acteur et artiste, apprentissage par l'expérimentation, la puissance et la saine agressivité, la culture et les cultures.*

Se socialiser : *Aimer faire avec les autres, se parler et s'écouter, la fiabilité des cadres, expérimenter les limites, l'intérêt pour les différences.*

➤ **La section est multi-âges :**

Le fonctionnement en multi-âges permet d'accueillir au sein d'un même groupe des enfants d'âge différents (3 mois/ 40 mois).

Le multi-âge permet à chacun d'évoluer à son rythme, par imitation, par envie de grandir. Il favorise la coopération, les interactions, les confrontations et dans une certaine mesure, l'entraide (à cette période le jeune enfant est égo-centré).

Un enfant plus jeune observera avec intérêt les actions d'un enfant plus âgé que lui et bénéficiera ainsi d'une émulation plus importante. De la même manière un enfant plus âgé aura plus d'occasions de développer ses capacités relationnelles d'empathie et d'entraide auprès d'enfants plus jeunes que lui. Dans ce contexte mutualisé, les enfants profitent de stimulations naturelles. Leur éveil se fait en douceur, avec des apports réciproques entre petits, moyens et grands. Les uns imitent, les autres veillent. Cela ne veut pas dire pour autant que les enfants accueillis passent l'intégralité de la journée les uns avec les autres, parce qu'un petit enfant est trop jeune pour être mis en groupe (il se construit une identité, il apprend d'abord à être lui-même). Il a besoin d'expérimenter à son rythme à la Halte garderie. Les professionnels s'appliqueront à individualiser leurs pratiques et amener l'enfant au collectif progressivement. Les enfants ont-ils envie ou besoin de faire de la peinture en même temps, de manger à la même table que 5 autres enfants, de dormir ou d'aller sur le pot au même moment ?

➤ **un accueil individualisé**

A la halte-garderie c'est toute la famille qui est accueillie et pas seulement le tout petit. Au moment de l'inscription, le directeur rencontre chaque famille afin de faire visiter les locaux, d'exposer les modalités de l'accueil, de répondre aux questionnements des parents, de dissiper les inquiétudes, d'entendre les difficultés lorsqu'il y en a. Il faut rassurer et créer un climat de confiance avec les familles pour faciliter le processus de séparation. (Processus angoissant pour l'enfant comme pour les parents). Parent confiant = enfant rassuré.

➤ **Période de familiarisation.**

Elle est individualisée et modulable en fonction de la spécificité de chaque famille accueillie. Lors de la première heure, l'enfant est accueilli en présence de ses parents, c'est le moment d'échanger sur « les habitudes de l'enfant » et de mettre en place le calendrier de familiarisation.

Une/un référent(e) est désigné(e) parmi l'équipe pour accueillir l'enfant et sa famille durant la période de familiarisation.

Le/La «référente » est un repère pour les familles et l'enfant au sein du groupe. Il/Elle garantit la continuité de soins et la stabilité autour de l'enfant. Il s'agit d'un portage symbolique qui permet à l'enfant de se sentir en sécurité. Il ne s'agit pas de créer une relation exclusive avec l'enfant mais de garantir la continuité de soins.

➤ **La prévention :**

La Halte-Garderie est un lieu de prévention. De par l'observation qui y est effectuée, on peut détecter des difficultés, disharmonie dans le développement général du tout petit.

Au cours des échanges avec les parents, le directeur pourra être amené à suggérer l'avis de spécialistes. Des conseils seront évoqués sur des possibilités de suivi, d'accompagnement.

Le cas contraire se produit aussi. Il arrive souvent que les pédiatres ou les services plus spécialisés (Type CAMPEA) conseillent aux parents d'amener leur enfant à la Halte Garderie afin que ce dernier bénéficie d'un suivi éducatif en lieu collectif. La structure est aussi un lieu d'accueil de la diversité et participe ainsi à la prévention contre l'exclusion.

➤ **L'accompagnement à la parentalité :**

A l'heure où l'on se questionne sans cesse sur la parentalité, la Halte-Garderie répond au besoin de soutien parental.

En effet, l'autorité des parents, par exemple, ne se pose pas à partir du moment où des difficultés relationnelles apparaissent mais dès les premières relations avec le tout petit.

La période d'opposition du jeune enfant (vers 2 ans) réclame un positionnement parental qui influencera les périodes ultérieures.

Aider les parents à se situer en tant que parents, donner une place équilibrée à l'enfant au sein de la famille, autant de sujets qui sont abordés par la responsable avec les familles.

II) Les objectifs pédagogiques :

Il s'agit d'accueillir le jeune enfant dans un environnement matériel et affectif épanouissant.

L'autonomie sera sollicitée dès le plus jeune âge (attraper des jouets, se déplacer), puis dans la vie quotidienne.

L'arrivée à la Halte-Garderie est souvent la première occasion de rencontres avec d'autres pairs.

La socialisation sera donc favorisée à travers les interventions des adultes et l'aménagement de l'espace.

Durant la petite enfance, les enfants jouent les uns à côté des autres. Très égocentriques, ils ne semblent pas capables d'établir des communications élaborées. Pourtant, c'est grâce aux autres et à leur imitation que le jeune enfant va évoluer, grandir.

Pour les plus jeunes, il y a beaucoup d'observations, de communications non verbales. Le toucher est prépondérant, les échanges de jouets apparaissent.

A partir de 18 mois, les relations sont plus variées. Le langage favorise la vie collective. Les premiers jeux collectifs apparaissent lors des jeux symboliques. L'imitation est prépondérante. L'aménagement de l'espace va pouvoir favoriser la vie collective. Il sera donc pensé en fonction du projet pédagogique.

III) L'aménagement de l'espace :

➤ La salle de jeux

Il est primordial pour répondre aux besoins des enfants.

- ✓ Ainsi lorsqu'on reçoit des tout petits (- de 12 mois), il est nécessaire d'aménager un coin particulier un peu à l'écart du reste de la Halte-Garderie. Ce coin calme ne sera pas investi par les plus grands dont l'activité motrice est intense. Cependant une mobilité est gardée. Le coin des tout-petits sera ouvert aux plus grands lors des moments calmes. Les plus jeunes seront de préférence allongés sur les tapis afin de favoriser l'autonomie motrice. L'adulte stimulera l'enfant afin qu'il atteigne l'étape suivante de son développement d'une manière naturelle, respectueuse de son rythme. Divers jouets seront proposés (jouets sonores, jouets de manipulations facilement préhensibles par les petites mains).
- ✓ A partir du moment où les enfants se déplacent ils désirent investir l'espace et multiplier les expériences motrices. On répondra à ce besoin en mettant à leur disposition du matériel adapté. Ils pourront en toute sécurité développer leur capacité motrice (petit toboggan, jouets de balancement, tunnel, petit escalier en mousse). Le but est de leur permettre d'expérimenter l'espace, leurs possibilités motrices. Souplesse, équilibre, agilité seront ainsi sollicités. Le matériel est très modulable. L'aménagement est adapté à l'âge des enfants présents, leurs capacités, leurs envies et l'ambiance du groupe.
- ✓ Pour répondre aux besoins des plus de 18 mois, divers coins sont aménagés. La socialisation sera facilitée par la rencontre dans les divers coins de jeux symboliques. Ainsi, le coin « dînette » pourra rassembler plusieurs convives. Le coin « bibliothèque » peut rassembler plusieurs « lecteurs ». Les jeux moteurs sont réfléchis pour être investis par plusieurs enfants (jouets de balancement, toboggan...). La construction de la personnalité sera bien sûr nourrie par tous les jeux symboliques et d'imitation (ferme, bricolage, poupée...). Des jouets sont mis à la disposition des enfants afin qu'ils les prennent eux mêmes. L'adulte les laisse choisir en donnant tout de même des limites à l'encombrement de la pièce. Tous les jouets n'étant pas à la disposition des enfants, l'équipe va les compléter, les échanger. La panoplie sera large afin de répondre aux besoins et désirs multiples des jeunes enfants (éveiller son imagination, encourager sa curiosité, favoriser son activité intellectuelle et sa créativité).

➤ Le coin atelier

Tout près de la salle de jeux, séparé par une barrière mobile se trouve le coin atelier. Il est constitué d'une table et de chaises. Ce coin est utilisé pour les activités de manipulations, la peinture et les activités manuelles. Cet endroit est très utile car il peut être sali, mouillé, investi par les plus grands. Le rangement peut s'y effectuer en dehors de l'activité elle-même. Les enfants y viennent par petits groupes de 4 ou 5 enfants avec un adulte. On peut y aménager un coin eau pour le nettoyage sur place.

➤ **Le vestiaire**

Il est suffisamment grand pour recevoir les vêtements et sacs des enfants mais aussi les poussettes.

Dans un souci de personnaliser l'accueil, un grand panneau mural portant la photo et prénom de chaque enfant est réservé à la halte-garderie.

Tous les matins, la photo est donc accolée au porte manteau et casier utilisé.

Les enfants peuvent ainsi visualiser, repérer leurs affaires. L'autonomie des enfants lors des habillages dans la journée en est facilitée.

➤ **L'entrée**

Il y a un grand panneau comportant les informations à transmettre aux parents (actualités de la halte garderie, changements dans le fonctionnement...)

Un autre panneau est installé à l'entrée de la salle de jeux avec le prénom des enfants présents. Diverses informations peuvent être affichées sur la porte d'entrée de la halte-garderie.

➤ **La salle de change et les toilettes**

On y trouve deux places de change pour les tout-petits. Ceci permet les jeux de coucou à deux pendant le change.

La salle de change est suffisamment grande pour servir aux jeux d'eau (évacuation par le sol). Le matériel installé varie selon l'âge des enfants présents (pataugeoires ou bacs à eau en hauteur).

➤ **La salle de sieste**

Elle est vaste. Deux sortes de lits y sont rangés (lits à barreaux ou lits en mousse au sol). Cette pièce sert aussi aux activités motrices.

Le matin, lorsqu'aucun enfant n'a besoin de dormir, les lits sont poussés au fond de la pièce pour que les enfants courent, dansent...

➤ **Le coin repas**

Il se situe dans une pièce annexe. Les enfants fréquentent cet endroit que pour le repas de midi.

La collation du matin et le goûter de l'après midi sont pris dans la salle de jeux.

IV) La vie quotidienne

➤ **Le temps d'arrivée**

La majorité des enfants arrivent entre 8h30 et 10h00.

Ce créneau horaire est particulièrement réservé à l'accueil des parents et des enfants.

Chacun arrive à tour de rôle. Il est important que les familles se sentent attendues.

C'est aussi une heure propice aux périodes d'adaptation des nouveaux enfants. Tout le personnel est disponible, les enfants jouent en jeux libres.

➤ **La collation du matin**

Aux alentours de 9h30, une collation est proposée aux enfants.

Il s'agit d'un éveil au goût avec la participation des parents.

Les familles sont sollicitées pour apporter à tour de rôle des fruits frais ou secs. Il ne saurait être question d'ajouter un repas aux enfants.

Ceux qui le désirent viennent manger un morceau de fruit ou un laitage, assis autour de la table.

Les enfants découvrent de nouvelles saveurs et se retrouvent pour un moment convivial.

Les enfants présents sont nommés. On fait connaissance avec les nouveaux.

➤ **Le temps des ateliers**

Ils sont présentés en petits ou grands groupes selon la nature de l'activité.

Parfois, tous les groupes d'âge sont présents (certains parcours psychomoteurs, l'éveil musical, des activités sensorielles).

D'autres activités sont réservées aux plus grands (activités manuelles par exemple).

Lorsque les activités ont lieu en petits groupes, plusieurs ateliers sont proposés en même temps. La salle de jeux est alors aménagée en ajoutant du matériel pédagogique (éléments de motricité par exemple).

La fin de la matinée est consacrée à un temps calme (chansons, histoires, comptines, relaxation) ouvert à tous les enfants dans le coin banquette.

➤ **Le passage aux toilettes et le repas de midi**

Il regroupe les enfants après passage aux toilettes et nettoyage des mains.

L'autonomie des enfants est largement sollicitée. L'apprentissage de la propreté se fait en concertation avec les parents. Aucun forçage n'est effectué.

On s'appuie sur l'effet d'émulation pour solliciter l'envie des enfants de devenir grand. C'est avant tout cette envie qui est respectée.

Le thème de la « propreté » est très souvent abordé, discuté avec les parents.

A midi, en fonction du nombre d'enfants présents, une ou deux tables sont installées. Les enfants sont 5 maximum à chaque table ce qui permet de laisser une place disponible pour l'adulte référent. Celui-ci reste présent durant tout le repas pour servir et aider les enfants si cela est nécessaire.

Un adulte référent donne à manger aux plus jeunes en chaise haute. Le repas est l'occasion de proposer à l'enfant de faire les choses seul.

Manger en groupe a un effet d'émulation sur les plus hésitants. Les encouragements des adultes valorisent les efforts de chacun.

➤ **La sieste**

Durant les matinées, les plus jeunes enfants font la sieste. Le repos de chacun est respecté.

L'équipe s'informe du rythme de sommeil et des habitudes d'endormissement.

Les plus jeunes enfants sont couchés sur le dos dans un lit à barreau, avec ou sans gigoteuse.

Les tours de lits sont proscrits dans les lits à barreaux à la halte-garderie.

Pendant les journées continues, les plus de 18 mois font la sieste après le repas de midi. Un accompagnement à l'endormissement est observé (adultes présents auprès des enfants). Les habitudes de chacun sont respectées le plus possible (on demande aux parents d'apporter des draps, des objets familiers). Le lever de sieste est individuel au fur et à mesure des réveils. Un adulte veille à ce qu'ils ne se dérangent pas les uns les autres. Les parents apportent le goûter des enfants. Celui-ci est distribué aux alentours de 15h30 parfois un peu plus tardivement lorsque les siestes se prolongent.

V) Les jeux et activités d'éveil

Il est important que soit respectée une répartition équilibrée entre les activités proposées et les jeux spontanés. Les deux temps contribuent d'une manière différente à l'éveil du jeune enfant. En effet, l'émulation des enfants entre eux, particulièrement présente dans les jeux spontanés, apporte une dynamique au développement des enfants.

De plus, ceux-ci ne peuvent fixer leur attention que peu de temps sur une activité dirigée. Les ateliers seront donc limités en temps. Chacun est libre d'aller ou de quitter l'activité.

➤ Les jeux spontanés

L'adulte intervient au cours des jeux spontanés de plusieurs manières. Il agit en médiateur dans les relations entre les enfants. Il lui faut être attentif à stimuler les réserves, arbitrer les disputes.

Il est le garant d'une ambiance calme dans la salle de jeux (rassurer les enfants inquiets, materner les plus jeunes, calmer les enfants qui s'énervent). Beaucoup d'observations sont nécessaires afin de répondre aux besoins de tous.

L'adulte est aussi initiateur de jeux en renouvelant les jouets ou en enrichissant les jeux.

Les enfants présents sont d'âges très différents. Il faut donc aménager des coins jeux variés adaptés aux besoins et capacités des enfants présents.

➤ Pour les moins de 18 mois

Les jeux de disparition et de recherche d'objets « *jeux de caché coucou* » seront très présents. On aide l'enfant à garder la mémoire de l'objet ou de la personne qui a disparu de sa vue. Il découvre le plaisir de retrouver et va vivre avec plus de confiance la distance et la séparation. Beaucoup de jeux seront orientés sur le développement de la motricité du tout petit (aider à expérimenter les changements de position, les déplacements et l'exploration de l'espace environnant).

Les jeux sensoriels occuperont beaucoup de place (manipulation de jouets variés).

Les chansons, jeux de doigts et d'utilisation de jouets sonores ou de vrais instruments va préparer à l'écoute puis inciter l'imitation.

➤ Pour les plus de 18 mois

L'adulte dynamise, enrichit par des éléments nouveaux tous les coins aménagés de la salle de jeux. La présence d'un adulte près d'eux suffit souvent à relancer les jeux (coin dînette en y ajoutant des poupées, coin voitures avec un circuit au sol, etc...)

Régulièrement, des jouets nouveaux sont sortis afin de diversifier les intérêts. Les jeux impliquant l'adresse manuelle sont aussi sortis régulièrement (enfilage, piquage, bricolage, triage, construction, assemblage, encastrement).

➤ Les activités proposées

Des ateliers rassemblent plusieurs enfants. Le nombre est variable selon la nature de l'activité. Le but recherché est une stimulation globale des enfants. Il ne s'agit pas d'apprendre mais de susciter l'attention, permettre de découvrir, répondre aux besoins exprimés, explorer son corps, stimuler l'autonomie, permettre la créativité. Pour répondre à tout cela, les propositions vont être très variées.

Une activité pourra répondre au développement de l'enfant par plusieurs aspects. Ainsi une activité peinture apporte à la fois découverte sensorielle, une approche intellectuelle des couleurs, un éveil à la créativité, à l'expression mais aussi un besoin d'évacuer des tensions liées à l'apprentissage de la propreté. Que de richesse dans cette activité. Pour cela, il faudra la concevoir, l'organiser de manière à tenir compte de toutes ces possibilités.

Chaque activité est donc gérée de manière suffisamment souple pour permettre à chaque enfant d'y puiser en toute liberté, selon ses besoins, les possibilités de nourrir son monde intérieur, son épanouissement (tel enfant aura plus besoin de défoulement à ce moment là, tel autre apparaîtra surtout créatif etc...).

Les activités proposées sont de plusieurs types :

❖ Les activités motrices :

Elles préparent l'indépendance motrice et psychologique. Elles peuvent être des parcours que les enfants pourront explorer de manière autonome.

Ce sont des cheminements situés en hauteur ou comportant des obstacles au sol.

Divers matériels seront utilisés (petits ou gros) afin de permettre à chacun d'expérimenter librement le plus d'actions motrices possibles (cerceaux, cubes, tunnel, rouleaux, cordes).

L'adulte crée un climat de sécurité propice aux expériences. Il est là pour encourager les plus hésitants et modérer les intrépides.

La découverte libre des enfants est enrichie, prolongée par l'apport de nouveaux matériels ou la proposition de nouvelles situations motrices.

On aide aussi l'enfant dans la perception de son corps. L'autonomie de mouvement est ainsi suscitée.

Les diverses mises en situation permettent à l'enfant de situer son corps dans l'espace : petits espaces pour les rondes, grands espaces pour les danses individuelles et l'occupation de toute la salle.

C'est un moment où maîtrise de soi, concentration, attention sont favorisées.

De plus, les jeux dansés, les parcours se font à plusieurs. L'enfant doit donc tenir compte des autres, se mettre au même rythme.

Toutes ces confrontations sont des moments riches de socialisation.

❖ Les activités sensorielles :

Le jeune enfant s'exprime par et avec son corps. Tous ses sens sont en éveil.

Dans son jeu on remarque l'importance de ses manipulations. Il touche, sent, écoute. Il recherche une communication avec les autres, avec le monde dans lequel il vit.

La sollicitation de ses sens est indispensable au développement de l'enfant et à son équilibre psychique.

Des ateliers sensoriels sont donc essentiels à cet âge :

1. jeux avec la pâte à modeler, la pâte à sel (former une boule, un rouleau, effriter, pétrir, couper, rassembler, construire une forme).
2. proposition de manipulation de divers objets et matériaux (plumes, tissus, papiers...). Les sorties dans le parc, le jardin sont l'occasion de ramasser, feuilles, fleurs, végétaux divers, cailloux. Les enfants s'initient aussi au jardinage.
3. l'odorat, le goût sont sollicités lors des activités cuisine.
4. l'écoute et la manipulation d'instruments de musique, l'apprentissage de chansons, de jeux de doigts participent à la sensibilisation de l'ouïe, au repérage du rythme.

❖ Les activités manuelles :

Lors de ces activités, le mouvement remplit entre autre la fonction d'expression de l'enfant, tant que le langage n'est pas acquis.

Le mouvement maîtrisé est aussi le moyen de prendre conscience du monde physique, de l'action que l'on peut y exercer. Le jeune enfant va ainsi s'affirmer. C'est lui qui maîtrise l'élément. Il prend possession de l'espace et de l'objet.

Il y a une action de dévouement. Cela représente un exutoire à la vie quotidienne (on demande au petit de faire des choses et surtout d'être propre il n'a pas souvent l'occasion de décider ce qu'il va faire).

Les gestes sont affinés, la motricité fine est suscitée. Cela contribue à la coordination œil/main.

On remarque un plaisir physique accompagné d'une activité mentale : imagination, rêverie, création.

Pour le graphisme, on utilise des supports variés, tant en matière qu'en dimension (papier, carton...).

Les outils sont variés (crayons, craies, feutres...). Les graphismes proposés sont le plus souvent libres parfois dirigés, mais restent très simples (coloriage de formes, découverte du trait, point, rond).

La peinture est présentée sur un support variable (fresque ou feuille individuelle). Elle peut-être individuelle ou collective.

On offre à l'enfant plusieurs positions (assis, debout, allongé, à genoux...) afin d'enrichir ses expériences.

De nombreux outils sont utilisés afin d'élargir l'exploration (pinceaux, éponges, rouleaux, balles et même des jouets).

Dans un premier temps, c'est avec son corps (mains, pieds) que l'enfant explore cette nouvelle matière. Il découvre qu'il peut laisser des traces, ses empreintes, son expression.

Certaines activités manuelles réclament beaucoup de précision, une coordination des gestes assez précise.

L'enfant expérimente comment déchirer le papier en petits morceaux avant d'utiliser des ciseaux à bouts ronds.

Les premiers tableaux ou objets décoratifs sont confectionnés par le collage (avec colle blanche, spatule ou pinceaux).

❖ Activités d'expression, d'imitation :

L'expression corporelle est abordée. Les jeunes enfants imitent beaucoup. Cela leur permet de s'approprier, de s'enrichir au contact d'autrui.

Des thèmes simples sont abordés (mimer des animaux, des personnages familiers) avec accessoires, marionnettes sur un support de musique et d'histoire.

Divers thèmes musicaux servent aussi à sensibiliser les enfants au repérage des rythmes (taper des pieds, marcher lentement, courir, s'arrêter...). Tout le corps est en mouvements, l'attention est soutenue. Les enfants prennent conscience des possibilités de leur corps.

Ils prendront possession de l'espace de diverses manières.

La prise de conscience d'autrui est développée par le partage du même espace et des jeux. On se touche, on apprend à ne pas se bousculer, à suivre le même rythme que le voisin.

Cela demande beaucoup d'efforts aux petits. A travers ces activités, l'enfant est confronté au respect de l'autre, à la place de chacun dans le groupe.

Après ces activités intenses, un temps calme est prévu.

❖ Les activités de détente :

Les enfants sont assis ou allongés, en écoutant une musique calme, un bruitage.

On aborde la relaxation. De légers massages sont effectués (pieds, mains) pour ceux qui le désirent.

Les contacts entre enfants sont incités. (Par exemple faire rouler doucement une balle molle sur le corps de l'autre si celui-ci le veut bien)

Au delà de la détente, c'est la relation à autrui qui est favorisée là aussi.

Les jeunes enfants ont souvent des gestes brusques durant les moments de détente, l'ambiance calme les aide à maîtriser leurs gestes.

C'est un moment agréable où l'enfant peut lâcher prise, se relaxer.

❖ Le thème de l'année :

Durant l'année un thème de travail peut être choisi par l'équipe. Il servira alors d'illustration aux activités proposées et de support pour l'équipe.

C'est un élément catalyseur du travail en groupe.

Il permet recherche, suivi et cohésion dans les activités organisées.

Cependant l'équipe ne s'enferme pas dans ce thème. Ce dernier n'est qu'un fil conducteur mais pas une finalité.

VI) Les sorties

Durant l'année des sorties sont organisées. Elles peuvent être une illustration d'un thème particulier, des rencontres avec d'autres structures petite enfance (RAM).

Les parents participent à l'accompagnement des enfants.

Les spectacles, les visites sont choisis pour leur intérêt pédagogique.

Lors des sorties, les familles des « nouveaux arrivants » ont l'occasion de découvrir les lieux d'éveil de la petite enfance (ludothèque, médiathèque ou ferme pédagogique).

VII) Projets particuliers

Une ébauche de liaison entre la halte-garderie et l'école a vu le jour.

Les relations avec l'école maternelle existent surtout sur le dernier trimestre de l'année scolaire.

En effet, il y a concertation entre la directrice de la halte garderie et la directrice de l'école maternelle afin d'organiser un lien entre les deux structures.

Les enfants qui entreront à l'école à la prochaine rentrée scolaire découvrent l'école durant une demi-journée au cours du mois de juin.

La visite s'effectue en groupe accompagné par un professionnel de l'équipe.

Les enfants participent à plusieurs moments de la vie scolaire (moment de la collation, des comptines, de la récréation, des jeux libres dans la classe...).

Cette expérience pourrait-être développée plus avant. Elle mérite réflexion. Les représentants des deux structures seront amenés à en étudier un projet.

En 2014 un local RAM a été crée à Angoulins et a permis de mettre en place un projet autour de rencontres entre la halte-garderie et les assistantes maternelles.

Ces échanges se font sous la forme d'ateliers (goûters, chansons, jeux dans le parc-potager...). Ils se déroulent à la halte-garderie, au RAM (les locaux sont petits pour accueillir tous les enfants et les équipes), dans le parc.

Le projet permet de mettre en lien les deux services d'accueil, d'échanger autour de nos pratiques, d'apporter une diversité dans la proposition d'activités aux enfants. Certains enfants fréquentent la halte-garderie et le RAM avec leur assistante maternelle.

L'accueil d'enfants handicapés :

Il est prévu dans le projet éducatif. La halte garderie accueille parfois des enfants ayant des difficultés diverses et plus ou moins importantes.

La possibilité de recevoir ces enfants est toujours longuement étudiée avec les familles.

En effet, il faut évaluer la faisabilité compte tenu des besoins, des capacités des enfants et des possibilités offertes par la structure (encadrement, contrainte de la vie collective).

Le projet de cet accueil particulier a des incidences sur la pratique éducative et les relations entre enfants.

L'équipe doit donc être à l'aise avec le projet afin d'offrir à un enfant différent cohérence éducative et accueil adapté.

Ce sera donc l'objet d'une concertation, une réflexion de l'équipe entière sur chaque projet individuel.

VIII) Participation des familles

Les familles participent de plusieurs manières au sein de l'association et plus spécifiquement sur le secteur halte garderie.

- ✓ Tout d'abord, elles peuvent siéger au Conseil d'Administration et gérer ainsi l'ensemble des secteurs d'Angoul'Loisirs.
- ✓ Elles agissent dans le fonctionnement en aidant bénévolement à l'enregistrement des réservations hebdomadaires. Deux parents reçoivent les demandes des autres parents chaque lundi matin durant une heure. Cette participation se fait en concertation avec le directeur qui se tient à la disposition des parents si besoin.
- ✓ Les sorties sont proposées en famille et sont parfois suivies d'un pique nique. C'est un moment de plaisir partagé et de rencontres propices au lien social.
- ✓ Les parents participent à l'animation de fêtes à divers moments de l'année (Noël, fête de la musique...)
- ✓ Des ateliers sont organisés en collaboration avec les familles. Des parents viennent partager leurs loisirs (surtout musicaux) pour la plus grande joie des enfants. Des soirées ont lieu de temps en temps pour partager un temps festif. Ceci permet de regrouper les familles. Cela permet aux parents de faire connaissance, d'échanger. De nouveaux liens sociaux sont alors tissés ouvrant de nouveaux horizons aux enfants. Cela débouche parfois sur des relations d'entraide, de solidarité entre familles.

IX) Relations avec les organismes extérieurs

Des rencontres ont parfois lieu avec les représentants du service PMI.
Le directeur de la halte-garderie est amené à rencontrer les agents de services sociaux. Ces concertations sont importantes afin d'assurer une information de bonne qualité pour les familles.

X) Modalité de suivi du projet d'établissement

Chaque année les instances de régulation (Conseil Général, CAF...) sont invitées à assister à l'Assemblée Générale.

De plus les représentants de l'Association Angoul'Loisirs participent au groupe de pilotage du Plan Educatif Local des communes d'Angoulins.

XI) Utilisation du projet pédagogique

Ce n'est pas un document figé. Il pourra évoluer au fur et à mesure des changements de fonctionnements, des projets de l'équipe, des propositions des parents ou des professionnels.

Le projet pédagogique est présenté, discuté avec l'équipe de la structure.

Le Conseil d'Administration d'Angoul'Loisirs vérifie qu'il est en accord avec le projet éducatif.

Une information en sera faite aux parents par affichage dans la halte-garderie.

Ce pourra être l'occasion d'échanges, de débats avec les familles.

Les discussions autour du projet pédagogique seront propices à enrichir les relations entre les parents et l'ensemble de l'équipe.

Le projet pédagogique sera bien sûr transmis aux organismes de tutelle et aux différents partenaires.